

Согласовано
Руководитель Совета БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 32»

Н.Н. Будник

Протокол № _____ от _____

Руководитель родительской общественности

В.В. Сеницына

Протокол № _____ от _____



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации индивидуального проекта,
как основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов
обучающихся на уровне среднего общего образования
в БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 32» (далее - Школа), регулирующим порядок

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.5. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Определение темы и содержания проекта исходит из того, что проект является инструментом учебной деятельности междисциплинарного характера, необходимым для освоения социальной жизни; содержание связано с выбором будущей профессии.

2.2. Процесс сопровождения: проект реализуется самим старшеклассником; он самостоятельно формулирует предпроектную идею. Ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр., включенность учителя минимальна.

2.3. Направления проектов: информационное, творческое, социальное, прикладное, инновационное, конструкторское, инженерное.

2.4. Конкретизировать направления учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне СОО можно следующим образом:

- **учебное исследование** (информационный проект), целью которого является сбор, анализ и предоставление информации по какой-либо актуальной предметной или межпредметной или предпрофессиональной тематике;

- **учебный проект** (исследовательский проект) – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической. Исследовательское направление старшеклассников должно носить выраженный научный характер.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, психология, социология)
- экономические исследования
- социальные исследования
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам; постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Виды проектов

- Социальный (социально ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально значимой тематике;
- Инженерный – проект, который включает совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо продукта (сооружения и т.д.);
- Бизнес-проект-акцент на профориентации, выявление и развитие предпринимательского потенциала, получение знаний и практических навыков в сфере предпринимательства; проект, предполагающий наличие программы действий по осуществлению конкретного коммерческого, хозяйственного замысла непременно с получением результата прибыли.

2.5. Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В обязанности куратора входят: обсуждение с обучающимися проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

2.6. В рамках одного проекта возможно взаимодействие нескольких педагогов. Такой проект называется интегрированным, в таком случае указываются предметные области, которые найдут отражение в теме проекта.

3. ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

3.1. Защита индивидуального проекта происходит в присутствии комиссии образовательной организации. В состав экспертной комиссии включаются педагоги и представители образовательной организации.

3.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта.

Публичная защита проекта происходит в 2 этапа:

1 этап. Предзащита (Защита темы проекта (проектной идеи)).

На предзащите проекта с обучающимися важно обсудить:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные. Как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти такая корректировка (при необходимости), чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

2 этап Защита реализации проекта

На защите обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получит как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающимся удалось преодолеть в ходе его реализации.

3.3. Итоговая отметка за проект фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании.

4. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

Защита проекта за курс **среднего общего образования** предполагает следующий алгоритм действий:

1. Утверждение тем проекта происходит на педсовете в августе для учащихся 10 класса. Каждый педагог школы, включая основную, представляет по 2 темы.
2. Выбор окончательной темы проекта на третьей декаде сентября учащимися 10 класса.
3. Учащиеся 10 класса пишут заявление о выборе темы проекта.
4. Администрация школы издает приказ о закреплении за каждым учащимся куратора по проекту, из числа педагогов школы.
5. Предзащита проекта проходит в марте для учащихся 10 класса.
6. Защита проекта во второй декаде мая.

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ ОТМЕТКИ ЗА ПРОЕКТ

- 5.1. Каждый этап проекта предполагает своевременное оценивание педагогом-куратором.
- 5.2. Для этого составляется индивидуальный график для учащихся, целью которого будет своевременное отслеживание качества выполненной работы.

Таблица «Критерии оценки этапов проекта» в Приложении 1.

Таблица «Соответствие баллов и отметок» в Приложении 2.

Критерии оценки этапов проектной деятельности

Этапы	Критерии	Показатели и баллы	Макс
Проблема	Постановка и обоснование проблемы проекта	0- проблема не сформулирована; 10– формулировка проблемы носит поверхностный характер; 20- проблема проекта четко сформулирована, обоснована и носит научный характер.	20 б
Цель и задачи проекта	Постановка цели, планирование путей ее достижения	0 - цель не сформулирована; 10 - цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует. 20 - цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения.	
Поиск способов и методов решения	Наличие обоснованных методов	0– методы не названы и не обоснованы; 10– методы названы, но не обоснованы; 20- назван и обоснован один и более методов.	
Прогнозирование результатов	Наличие задач и возможности применения продукта	0– задачи и возможности применения продукта не названы; 10– задачи и возможности применения продукта названы в недостаточной мере; 20– задачи и возможности применения продукта названы в достаточной мере.	
Реализация проекта	Практическая значимость, качество проектного продукта	0-проектный продукт отсутствует; 10 - проектный продукт не соответствует или в неполной мере соответствует требованиям качества (эстетика, удобство пользования, соответствие заявленным целям); 20 – продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).	
Презентация результата-продукта	Форма подачи материала; учёт регламента; творческий подход; соответствие требованиям оформления письменной речи (см. приложение)	0 – презентация не проведена; 10– материал изложен или с нарушением регламента или не удалось заинтересовать аудиторию; 20 – автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.	

Приложение (соответствие требованиям оформления письменной речи).**1. Выбор дизайна.**

PowerPoint(20 шаблонов).

Дополнительные варианты: [http://office, microsoft.com](http://office.microsoft.com).

2. Контрастность.

Правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Например, фон светлый, а шрифт тёмный (или наоборот).

Не следует использовать в качестве фона фотографии.

Осторожно выделением материала цветом! Перед презентацией проверить на соответствие цветов монитор компьютера и доску.

3. Шрифт.

Следует использовать не более двух типов шрифта.

Для основного текста – шрифт *с засечками* (серифами): TimesNewRoman, Bookmanoldstyle, Garamondi др.

Шрифты *без засечек* – для крупных надписей: Arial, Calibri, Tahoma, Verdana и др.

Не рекомендуется использовать декоративные шрифты.

Начертания: 1) прямое, 2) курсивное, 3) полужирное, 4) полужирное курсивное.

Курсив используют для выделения примеров (фрагментов текста, предложений).

Полужирные курсивные – обозначить в примере конкретную единицу.

4. Размер шрифта, или кегль.

Если в заголовке слайда не более 3-4-х слов, можно использовать шрифт до 54 пунктов.

В поле основного текста слайда желательно использовать шрифт не менее 26-28 пунктов.

Слайд не следует перегружать текстом.

5. Содержание и оформление слайда.

- На слайд выводить ключевые слова и новые термины.

- Сопровождать теоретический материал яркими примерами.

- Типичная ошибка: перенести на слайд текст сообщения.

- Не оставлять на предыдущей строке предлоги и союзы.

- Не увлекаться «украшательством» слайдов: яркими цветами, вычурными шрифтами, обилием иллюстраций.

- Привлекать надо безупречной логикой, ясностью, доступностью изложения.

- Не следует вставлять большие таблицы (лучше их распечатать и раздать). Если обязательно надо вставить большую таблицу, используйте анимацию, чтобы постепенно вывести таблицу.

6. Анимация.

Для чего её можно использовать? Для развёртывания логики мысли:

- поэтапный вывод на экран теоретических положений;
- постепенное (по строкам или по столбцам) заполнение таблиц;
- последовательное появление блоков схем.

От примеров – к теоретическому обобщению или, наоборот.

Рекомендуются плавные, неагрессивные эффекты на средней скорости – *выцветание, появление.*

Для презентации рекомендуется не более 10 слайдов.

Приложение 2.

Таблица «Соответствие баллов и отметок»

Сумма баллов за проект	Отметка
90-120	5 (отлично)
75-89	4 (хорошо)
60-69	3 (удовлетворительно)
Меньше 60	2 (неудовлетворительно)